

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.О.03.01(П)  
(индекс практики)

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Производственная практика (педагогическая практика). Вожатская практика 1**  
(наименование практики)

по направлению подготовки (специальности)

44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) / специализация

Тренерская деятельность в области физической культуры и спорта

Форма обучения: Очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

**Распределение часов практики по семестрам**

Семестр	4	Итого
Форма контроля		
Вид занятий		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	1,8	1,8
Промежуточная аттестация	0,2	0,2
Контактная работа		
Иные формы	106	106
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Программу практики составил(и):

Старший преподаватель кафедры «Адаптивная физическая культура, спорт и туризм»  
Семиглазова Е.П.

---

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

---

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☒

Отсутствует

☐

Рецензент

---

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Программа практики составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана  
направления подготовки (специальности)

44.03.01 Педагогическое образование

---

Срок действия программы практики до «31» декабря 2030 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры  
«Адаптивная физическая культура, спорт и туризм»

---

(протокол заседания № 2 от «22» сентября 2025 г.).

## **1. Цель практики**

Цель практики – формирование у студентов универсальных, общепрофессиональных профессиональных компетенций, необходимых в работе с детьми и подростками в условиях детского оздоровительного лагеря; получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; развитие профессионально значимых качеств личности будущего педагога; формирование и развитие профессионально-педагогических умений планирования, организации, анализа и контроля воспитательного процесса в оздоровительном лагере; синхронизация полученных теоретических знаний с практическим опытом; формирование готовности к дальнейшему изучению педагогических дисциплин и последующему прохождению производственной (педагогической) практики.

## **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика:

Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья; Физическая культура и спорт; Элективные дисциплины по физической культуре и спорту; Педагогика; Психология; Психология воспитательных практик; Технология и организация воспитательных практик (классное руководство); Основы вожатской деятельности; Предпринимательская деятельность. Инициация стартап-проекта; Предпринимательская деятельность. Рынок и маркетинг инноваций; Предпринимательская деятельность. Привлечение инвестиций в проект; Базовые виды двигательной деятельности. Гимнастика и методика преподавания; ; Спортивные и подвижные игры; Теория и методика фитнес-аэробики; Теория и методика физического воспитания и спорта; Учебная практика (технологическая практика). Психологические основы профессиональной деятельности; Учебная практика (технологическая практика). Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов; Учебная практика (ознакомительная практика).

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; Профессионально-коммуникативная культура и этика педагога; Педагогический дизайн; Методы исследовательской (проектной) деятельности в сфере тренерской деятельности и фитнес-индустрии; Методы количественного и качественного анализа данных; Спортивно-оздоровительный мониторинг; Психология и педагогика физической культуры и спорта; Материально-техническое оборудование в избранном виде спорта и сфере фитнеса; Групповые и персональные занятия в фитнес-клубах; Учебная практика (технологическая практика). Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ; Производственная практика (педагогическая практика). Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности.

## **3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения**

Вид практики:

Способ (при наличии): «Стационарная», «Выездная»

Форма (формы) проведения практики: «Непрерывно», «Рассредоточено»

## **4. Тип практики**

## 5. Место проведения практики

№ п/п	Название организации
1.	МБУ "Школа № 90" Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти "Школа № 90"
2.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение дополнительного образования "Центр детско-юношеского творчества "Эдельвейс"
3.	ФГБУЗ МРЦ «Сергиевские минеральные воды» МФБА России
4.	Детский университет «Эйнштейн» Тольятти ТГУ

Примечание: Производственная практика (педагогическая практика). Вожатская практика: проводится в целях формирования профессиональных компетенций и опыта профессиональной деятельности. Содержание практики определяется видом деятельности, на который ориентирована образовательная программа.

Практика студентов организуется в детских загородных, городских оздоровительных организациях (пришкольных оздоровительных лагерях), спортивных лагерях, санаториях, где студенты работают в качестве вожатых (воспитателей или помощников воспитателей).

Педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях даёт возможность студентам реализовать профессиональный и личный потенциал, развивать и закреплять знания, умения, навыки работы с детьми разного возраста в условиях временного детского коллектива. Работа с детьми строится на основе широкой эрудиции, знаний об основах воспитания, о детской психологии, об управлении процессом развития личности ребёнка и детского коллектива. Вожатый – проводник новых инициатив и идей, друг и наставник, организатор полезных дел, участник развлекательных мероприятий.

## 6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Знать: Требования к структуре, содержанию и оформлению образовательных программ; Принципы построения образовательных программ (целостность, системность, последовательность, доступность, научность, связь с жизнью и т.д.). Виды образовательных программ и их назначение. Методы и формы организации образовательного процесса. Основы возрастной

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2
		психологии и педагогики. Особенности физического развития и обучения детей и подростков разного возраста.
		<p>Уметь: Определять разделы программы (пояснительная записка, содержание, тематическое планирование, оценочные материалы и т.д.). Составлять тематическое планирование с указанием количества часов, видов занятий, форм контроля. Отбирать учебный материал, соответствующий целям и задачам программы, возрастным особенностям обучающихся и требованиям ФГОС. Формулировать требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся.</p>
		Владеть: навыками эффективного использования методических рекомендаций и примерных программ при разработке собственных программ; вносить необходимые коррективы в программы с учетом специфики образовательной организации и контингента обучающихся.
	ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов,	Знать: о Понятия индивидуального образовательного маршрута (ИОМ),

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b> ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2
	дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	индивидуального образовательного пути (ИОП); факторы, влияющие на образовательные потребности обучающихся (возраст, уровень физической подготовленности, интересы, особенности здоровья, темп усвоения материала, предыдущий опыт).
		Уметь: формулировать конкретные, измеримые, достижимые, релевантные и ограниченные по времени (SMART) цели для каждого обучающегося; разрабатывать задачи, направленные на достижение поставленных целей.
		Владеть: навыками адаптировать содержание и формы работы к индивидуальным особенностям обучающихся; обсуждать с обучающимися и их родителями (законными представителями) цели, задачи и содержание ИОМ; получать обратную связь и учитывать ее при корректировке ИОМ; мотивировать обучающихся к активному участию в реализации ИОМ; Навыками работы в команде; взаимодействовать с другими специалистами (педагогами-психологами, врачами, тренерами) при разработке и реализации ИОМ.

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b> ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2
	ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационнокоммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Знать: Традиционные и инновационные педагогические технологии; здоровьесберегающие технологии в физическом воспитании; виды информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) ИКТ-инструментов (презентации, видеоматериалы, интерактивные доски, онлайн-платформы, тренажеры, симуляторы и др.).
		Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и формы организации образовательного процесса, реализуемые в рамках конкретной педагогической технологии; оценивать эффективность и результативность педагогической технологии; выявлять преимущества и недостатки педагогической технологии.
		Владеть: навыками аргументированно обосновывать выбор наиболее эффективных технологий для конкретных программ и групп обучающихся; критически оценивать новые педагогические технологии и их потенциал; самостоятельно осваивать новые инструменты и методики их применения в

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2
		образовательном процессе.
ОПК–3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: принципы проектирования диагностируемых целей обучения и воспитания; особенности проектирования целей для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		Уметь: проектировать цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; формулировать диагностируемые цели, которые можно измерить и оценить; адаптировать цели для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		Владеть: методикой проектирования целей обучения и воспитания в соответствии с ФГОС; навыками адаптации целей для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Знать: педагогически обоснованное содержание учебной и воспитательной деятельности; разнообразие форм, методов и приемов организации учебной и воспитательной деятельности; критерии выбора оптимальных форм, методов и приемов для различных ситуаций и категорий обучающихся.  Уметь: выбирать и применять педагогически



Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2
		<p>обоснованное содержание для учебной и воспитательной деятельности;</p> <p>использовать разнообразные формы, методы и приемы организации учебной и воспитательной деятельности;</p> <p>анализировать эффективность используемых методов и приемов и корректировать их при необходимости.</p>
		<p>Владеть: методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; навыками выбора и применения педагогически обоснованных форм, методов и приемов.</p>
	ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: основы психологии и педагогики; различные психолого-педагогические технологии, включая инклюзивные; особенности работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями (например, с ОВЗ, с инвалидностью, одаренные дети).</p> <p>Уметь: применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в работе с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; адаптировать образовательный процесс к потребностям конкретных обучающихся;</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2
		оценивать эффективность применяемых технологий.
		Владеть: методами применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в работе с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Знать: принципы управления учебными группами; методы вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; основы организации деятельности ученических органов самоуправления.
		Уметь: управлять учебными группами, создавая благоприятную атмосферу для обучения и воспитания; вовлекать обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивировать их к активному участию; оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовнонравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Знать: содержание духовно-нравственных ценностей (честность, справедливость, ответственность, уважение, достоинство и др.); базовые национальные ценности (патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, семья, труд и творчество,

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2
		наука и образование, культура, здоровье и безопасность личности, мир человечества); основные принципы профессиональной этики в сфере физической культуры и спорта; примеры нравственного и безнравственного поведения в спорте и физической культуре.
		Уметь: анализировать ситуации с точки зрения нравственных норм и ценностей; определять духовно-нравственные ценности, лежащие в основе конкретных поступков и решений; различать нравственные и безнравственные модели поведения в профессиональной деятельности; аргументировать свою позицию по этическим вопросам, опираясь на знания о духовно-нравственных ценностях
		Владеть: базовыми навыками анализа этических дилемм; навыками распознавания проявлений духовно-нравственных ценностей в различных ситуациях; навыками самооценки с точки зрения соответствия нравственным нормам.
	ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных	Знать: основные понятия гражданственности, патриотизма, толерантности, поликультурной среды; базовые национальные ценности и их роль в формировании

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2
	ценностей	<p>гражданской позиции; основные принципы межкультурного общения; права и обязанности гражданина; основы трудового законодательства; правила поведения в современном обществе.</p> <p>Уметь: объяснять значение гражданственности, патриотизма и толерантности; демонстрировать уважительное отношение к представителям различных культур и национальностей; соблюдать правила поведения в обществе; ориентироваться в основных правах и обязанностях гражданина; применять базовые навыки коммуникации в поликультурной среде.</p> <p>Владеть: базовыми навыками межличностного общения; навыками проявления уважения к другим культура</p>
ОПК–6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	<p>Знать: возрастные психолого-педагогические особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) для применения в</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2
потребностями		профессиональной деятельности.
		Владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в профессиональной деятельности.
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Знать: специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания.
		Уметь: применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания; применять психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся; формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
		Владеть: навыками использования специальных технологий и методов для индивидуализации обучения, развития, воспитания; навыками формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; навыками адаптации психолого-педагогических технологий к различным потребностям обучающихся; навыками работы с обучающимися с особыми

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2
		образовательными потребностями.
	ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знать: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; различные психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные); особенности различного контингента обучающихся (включая обучающихся с особыми образовательными потребностями); специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания; методы формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.
		Уметь: применять технологии и методы обучения, развития, воспитания;
		Владеть: методами регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Знать: современные подходы к воспитанию личности, включая гуманистический, личностно-ориентированный, деятельностный; роль физической культуры и спорта в формировании личности, ценностей, здорового образа жизни; виды воспитательных целей (образовательные,

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2
		<p>развивающие, воспитательные) и их взаимосвязь; методы и формы воспитательной работы (убеждение, пример, упражнение, поощрение, наказание, дискуссия, игра, соревнование и др.); роль учителя физической культуры как воспитателя.</p> <p>Уметь: разрабатывать планы воспитательной работы на учебный год, полугодие, четверть, учитывая воспитательные цели и задачи; подбирать адекватные методы и формы воспитательной деятельности, соответствующие поставленным целям и специфике предмета (например, использование соревнований для формирования командного духа, проведение бесед о здоровом образе жизни, организация коллективных спортивных мероприятий); планировать мероприятия, направленные на формирование у обучающихся гражданской ответственности, патриотизма, нравственных качеств; корректировать планы воспитательной работы на основе результатов оценки; организовывать и проводить воспитательные мероприятия, используя разнообразные методы и формы работы.</p> <p>Владеть: методикой</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2
		<p>постановки воспитательных целей и задач в контексте физического воспитания; навыками коммуникации и взаимодействия с обучающимися, родителями и коллегами; навыками организации и проведения воспитательных мероприятий; навыками разработки планов воспитательной работы.</p>
	<p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p>	<p>Знать: виды внеурочной деятельности (учебная, игровая, трудовая, спортивная, художественная, познавательная, досуговая и др.); формы организации внеурочной деятельности (кружки, секции, клубы, студии, мастерские, проекты, конкурсы, фестивали, соревнования, экскурсии, походы, экспедиции и др.); методы организации внеурочной деятельности (индивидуальные, групповые, коллективные).</p>
		<p>Уметь: разрабатывать планы внеурочной деятельности, учитывая возрастные особенности обучающихся, их интересы и потребности, а также специфику образовательной организации; подбирать оптимальные формы и методы организации различных видов внеурочной деятельности (спортивные секции, творческие студии,</p>



Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2
		<p>познавательные кружки, трудовые бригады, игровые мероприятия); планировать и организовывать коллективные творческие дела (КТД), экскурсии, походы, экспедиции, учитывая их воспитательный и развивающий потенциал; разрабатывать сценарии и программы мероприятий, обеспечивая их содержательность, эмоциональность и безопасность; формировать команды обучающихся для участия в различных мероприятиях.</p>
	<p>ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Владеть: методикой планирования и организации различных видов внеурочной деятельности; навыками разработки программ и сценариев внеурочных мероприятий; навыками организации и проведения спортивных, творческих, познавательных, трудовых и игровых мероприятий; навыками управления групповой динамикой в процессе внеурочной деятельности; навыками обеспечения безопасности при проведении внеурочных мероприятий.</p> <p>Знать: роль семьи в воспитании личности ребенка; особенности коммуникации с родителями детей с различными видами ООП; рекомендации по взаимодействию</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b> ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2
		<p>образовательных организаций с семьями обучающихся.</p> <p>Уметь: анализировать информацию о семье и ребенке для выявления актуальных воспитательных проблем и потребностей; проводить первичную диагностику воспитательных запросов родителей; оказывать поддержку родителям детей с ООП, помогая им понять особенности развития ребенка, принять его и выстроить эффективное взаимодействие; помогать родителям в поиске и использовании доступных ресурсов и служб поддержки; формулировать позитивные и конструктивные советы, избегая осуждения и критики; демонстрировать эмпатию, уважение и конфиденциальность в процессе консультирования; устанавливать доверительные отношения с родителями; сотрудничать с другими специалистами (психологами, логопедами, дефектологами, социальными педагогами) для комплексной поддержки семьи; привлекать родителей к активному участию в образовательном процессе и внеурочной</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b> ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2
		<p>деятельности.</p> <p>Владеть: навыками активного слушания и эмпатии; навыками эффективной вербальной и невербальной коммуникации; навыками работы с конфликтными ситуациями в процессе консультирования; навыками поиска и использования информации о ресурсах поддержки семей.</p>

## 7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
ИФ	Подготовительный этап	4	-	15	Договор на практику, Индивидуальный график (план) проведения практики
ИФ	Теоретический этап	4	-	15	Отчет по практическому заданию №2
ИФ	Практический этап	4	-	20	Отчет по практическому заданию №3
ИФ	Заключительный этап	4	-	50	Отчет по практике
Форма (формы) отчетности по практике					Наличие оформленного отчета
Итого:			108	100	

## 8. Образовательные технологии

Для повышения качества образовательного процесса по учебной практике использовали следующие образовательные технологии:

а) технологии модульного обучения (перед прохождением учебной практики):

- лекция-консультация;
- самостоятельная работа;

Методы обучения: самостоятельная работа, консультация, индивидуальная работа.

б) интерактивные технологии (после прохождением учебной практики):

- семинар-дискуссия;
- семинар «круглый стол»

Методы обучения: презентационный метод, демонстрационный метод, работа в парах, работа в группах, самооценка.

в) технологии дистанционного обучения

## 9. Методические указания

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Обучающийся обязан посещать консультации, практические занятия на выбранной базе практики и выполнять самостоятельную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, обучающемуся следует сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков профессиональной работы. Основной формой подготовки обучающимися отчетов по практическим работам является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п., в том числе приветствуется творческий подход. Практические занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного общения, сформировать определенные профессиональные навыки и умения и т.п.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Система оценки качества освоения знаний умений и навыков учебной практики включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты выполненных заданий и размещении их на платформе росдистант.

## 10. Оценочные средства

### 10.1. Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
ОПК -2	1. План работы на период практики Индивидуальный план (график) 2. План мероприятий в детском оздоровительном лагере (ДОЛ) на один заезд (смену). (Сетка мероприятий на смену (заезд))
ОПК-3	1. Положение о проведении спортивного мероприятия (соревнования), физкультурно-оздоровительного праздника.
ОПК-4	1. Психолого-педагогическая характеристика на группу (отряд) детей. 2. Психолого-педагогическая характеристика на человека в отряде (группе). 3. План воспитательной работы с детьми. 4. План мероприятия (беседы, классного часа и др.) по пропаганде физической культуры, вида спорта, здорового образа жизни на нравственные, эстетические или другие темы, имеющие воспитательное значение.
ОПК-6	1. Комплекс общеразвивающих упражнений для утренней гимнастики. 2. Проведение практических занятий и (или) учебно-тренировочных занятий (физкультурно-оздоровительных) по видам спорта (по подвижным играм) в оздоровительном лагере (секционная работа). План-конспект
ПК-2	1. Реферат на тему практики 2. План беседы с родителями по актуальным темам

### 10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

#### Практическое задание 10.2.1

Этап практики – Подготовительный этап

**Задание.** Индивидуальный график (план) проведения практики

**Методические указания:**

1. Оформить индивидуальный график (план) практики, на основании:
  - общего рабочего графика (плана) проведения практики;
  - выбранной профильной организации;
  - практических заданий, размещенных в учебном курсе.

## Пример индивидуального графика (плана)

Индивидуальный график (план)

### Производственная практика (педагогическая практика). Вожатская практика 1

(Наименование практики)

Обучающегося \_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)

Группа \_\_\_\_\_

Этап прохождения практики (наименование)	Период (номер недели практики)	Виды работ	Результат прохождения этапа практики
Оформление и загрузка договора по практике	Не позднее трёх недель до начала практики	Выполнение практического задания "Договор по практике"	Договор на практику
Подготовительный этап	1 неделя	Выполнение практического задания №1	Индивидуальный график (план) проведения практики
Теоретический этап	2-4 неделя	Выполнение практического задания №2	Отчет по практическому заданию №2
Практический этап	5-12 неделя	Выполнение практического задания №3	Отчет по практическому заданию №3
Заключительный этап	13-16 неделя	Выполнение практического задания №4	Отчет по практике

### Критерии оценки

15 баллов	Обучающийся предоставил договор о практике, подписан двумя сторонами. Задание 1 содержит правильно оформленный титульный лист, задание выполнено в назначенные сроки
10 баллов	Обучающийся предоставил договор о практике, подписан двумя сторонами.
5 баллов	Обучающийся предоставил задание 1, задание содержит правильно оформленный титульный лист, выполнено в назначенные сроки
0 баллов	Обучающийся не предоставил договор о практике, подписан двумя сторонами. Задание не выполнено

## Практическое задание 10.2.2

Этап практики – Теоретический этап

**Задание.** Подготовить реферат на одну из представленных тем:

1. Роль вожатого в формировании личности ребенка в условиях летнего лагеря.
2. Психологические особенности детей младшего школьного возраста и специфика работы с ними.
3. Психологические особенности подростков и методы работы с ними в лагере.
4. Формирование коллектива в отряде: этапы, методы и приемы.
5. Конфликты в детском коллективе: причины, профилактика и пути разрешения.
6. Вожатская этика и профессиональные стандарты: требования и практика.
7. Саморазвитие вожатого: пути повышения квалификации и освоения новых компетенций.
8. Анализ собственной вожатской практики: достижения, трудности и пути улучшения.
9. Вожатый как лидер и наставник: модели поведения и их эффективность.
10. Взаимодействие вожатого с родителями: формы, цели и результаты.
11. Разработка и проведение тематических дней в лагере: методические рекомендации.
12. Игровые технологии в работе вожатого: виды игр и их педагогический потенциал.
13. Организация спортивно-оздоровительных мероприятий в отряде: планирование и проведение.
14. Творческие мастерские в лагере: развитие креативности и самостоятельности детей.
15. Экскурсионная деятельность в лагере: образовательный и воспитательный аспект.
16. Использование проектной деятельности в работе с отрядом.
17. Организация вечерних мероприятий (огоньки, дискотеки, концерты) в лагере.
18. Развитие коммуникативных навыков у детей через групповые формы работы.
19. Формирование навыков здорового образа жизни у детей в условиях лагеря.
20. Экологическое воспитание в лагере: формы и методы работы.
21. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в условиях летнего лагеря.
22. Профилактика травматизма и оказание первой доврачебной помощи в лагере.
23. Психологическая безопасность детей в лагере: создание доверительной атмосферы.
24. Профилактика буллинга и агрессивного поведения в детском коллективе.
25. Роль вожатого в формировании культуры безопасного поведения в природной среде.
26. Особенности питания детей в лагере и роль вожатого в формировании пищевых привычек.
27. Профилактика инфекционных заболеваний в условиях детского лагеря.
28. Работа с детьми, имеющими особые потребности (физические, психологические): адаптация и поддержка.
29. Организация режима дня в лагере с учетом возрастных особенностей детей.
30. Психологическая поддержка детей в период адаптации к условиям лагеря.
31. Особенности организации досуга для детей младшего школьного возраста (7-10 лет).
32. Работа с подростками (11-14 лет): мотивация, интересы и формы взаимодействия.
33. Специфика вожатской деятельности с юными пионерами (15-17 лет).
34. Особенности работы с детьми, имеющими опыт пребывания в детских домах.
35. Вожатская практика в лагерях для детей с особенностями развития речи.
36. Работа с детьми, склонными к проявлению агрессии и гиперактивности.



37. Особенности организации досуга для детей, приехавших из других регионов или стран.
38. Формирование навыков самостоятельности у детей в условиях лагеря.

#### **Методические указания:**

1. Реферат нужно писать 14 шрифт, вид шрифта - Times New Roman, межстрочный интервал 1,5. Формат листа А4, ориентация листа – книжная (вертикальная).
2. Для того чтобы было правильное оформление реферата, необходимо соблюдать размеры полей на странице: правый отступ – 10 мм, левый отступ – 30 мм, нижний и верхний - 20 мм.
3. Объем работы (реферата) 12-18 страниц.
4. Все главы начинаются с нового листа, обычно выравниваются по центру.
5. Библиографический список не менее 5 источников

По нормам ГОСТа реферат должен состоять из нескольких обязательных частей.

- титульный лист,
- содержание,
- введение,
- основная часть,
- заключение
- библиографический список. По желанию выполняющего добавляется приложение, таблица или диаграмма.

#### **Критерии оценки**

15 баллов	выставляется студенту, если содержание и структура реферата соответствует выбранной теме; работа является актуальной, самостоятельно выполненной и имеет творческий характер; прослеживается глубокий анализ степени теоретического исследования проблемы, различные подходы ее решения и логическое изложение материала; практические рекомендации представляют интерес; в работе представлен иллюстративный материал в виде таблиц, рисунков (графики, диаграммы и т.п.); представлен широкий список используемой литературы по теме работы не старше 5 лет (не менее 50%) и оформлен в соответствии с ГОСТ 7.0.100-2018 "Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления". При наличии ссылок на электронные ресурсы, оформление должно соответствовать ГОСТ 7.82-2001 "Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления". Минимальный процент оригинальности (в том числе цитирование) реферата должен составлять 25%.
10 баллов	выставляется студенту, если содержание и структура реферата соответствует выбранной теме; работа является актуальной, самостоятельно выполненной и имеет творческий характер; прослеживается достаточно глубокий анализ степени теоретического исследования проблемы, различные подходы ее решения и логическое изложение материала; практические рекомендации представляют интерес; представлен широкий список используемой литературы по теме работы не старше 5 лет (не менее 50%). Библиографическое описание. Общие требования и правила составления". При наличии ссылок на электронные ресурсы, оформление должно

	соответствовать ГОСТ 7.82-2001 "Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления". Минимальный процент оригинальности (в том числе цитирование) реферата должен составлять 25%. Имеются не значительные недочёты в содержание реферата, а также при оформлении работы и библиографического описания используемой литературы. Используется менее 50 % современной литературы не старше 5 лет.
5 баллов	выставляется студенту, если содержание и структура реферата не соответствует выбранной теме; работа является не достаточно актуальной, но самостоятельно выполненной и имеет творческий характер; не в полной мере прослеживается анализ степени теоретического исследования проблемы, различные подходы ее решения и имеется нарушение в логике изложения материала. Минимальный процент оригинальности (в том числе цитирование) реферата должен составлять 25%. Имеются значительные недочёты в содержание реферата, а также при оформлении работы и библиографического описания используемой литературы. Мало используется современная литература по теме реферата.
0 баллов	выставляется студенту: 1) если не подготовил реферат; 2) если подготовил, но имеются грубые нарушения по содержанию и структуре реферата, не соответствует выбранной теме, неправильно оформлен список используемой литературы; процент оригинальности (в том числе, цитирование) реферата составляет менее 25%.

### Практическое задание 10.2.3

Этап практики – Практический этап

**Задание 10.2.3.1** Составьте индивидуальный план работы на период Производственной практики (педагогической практики). Вожатской практики 1

**Методические указания:** Заполнить таблицу в бланке выполнения задания согласно представленному образцу.

### Образец для выполнения задания 3.1

#### Индивидуальный план работы

на период Производственной практики (педагогической практики). Вожатской практики 1  
с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ года.

Дата	Содержание работы на практике
01.02.2025	Прибытие на базу практики. Знакомство с администрацией учреждения преподавательским составом, ознакомление с внутренним распорядком организации, Прикрепление к руководителю по практике от организации
05.02.2025	Просмотр уроков и помощь в проведении занятий
....	....

**Задание 10.2.3.2** Составь план мероприятий в детском оздоровительном лагере (ДОЛ) на один заезд (смену).

**Методические указания:** Используя изученный теоретический материал и информацию других источников, составь план мероприятий в детском оздоровительном лагере (ДОЛ) на один заезд (смену). Необходимо предусмотреть: подвижные игры для разных возрастных категорий, подвижные игры в течение дня, игры-аттракционы и другие мероприятия, включая отрядные дела, общелагерные мероприятия и др.

Заполнить таблицу в бланке выполнения задания согласно представленному образцу.

### Образец

#### Сетка спортивных мероприятий ДОЛ «Звездочка»

на II смену (июль 2025)

6 июля 1 день	7 июля 2 день	8 июля 3 день	9 июля 4 день	10 июля 5 день	11 июля 6 день	12 июля 7 день
ДЕНЬ ЗАЕЗДА	2 - Утренняя зарядка - Беседа знакомство (сбор информации по отдыхающим) - Подвижные игры	3 Подвижные игры для младших отрядов... «Кошки - мышки», «»...	4 Подвижные игры для средних отрядов... «Вышибалы», «», «»...	5 Подвижные игры для ...	6	7
8	9	10	6 июля 11 день	12	13	14
			РОДИТЕЛЬСКИЙ ДЕНЬ	МАЛЫЕ ОИМПИЙСКИЕ ИГРЫ (Открытие)		МАЛЫЕ ОИМПИЙСКИЕ ИГРЫ (Закрытие)
15	16	17	18	19	20	26 июля 21 день
						ДЕНЬ ОТЪЕЗДА

### Задание 10.2.3.3.

Составьте не менее 4 комплексов физических упражнений (по 8-12 упражнений), утренней зарядки, укрепление ОДА, для детей с ОВЗ (всего не менее 4 комплексов упражнений)

**Методические указания:** Составить не менее 4 комплексов физических упражнений (8-12 упражнений) направленных на развитие физических качеств, согласно представленному образцу.

### Образец для выполнения задания 10.2.3.3

#### Комплекс ОРУ (8-12 упражнений) утренней зарядки.

- I. Наклоны головы влево, вправо, вперёд, назад (6-8 раз)
- II. Круговые движения согнутыми руками (6-8 раз)
- III. Круговые движения прямыми руками (6-8 раз)

- IV. Повороты туловища влево, вправо. При повороте разведение рук в стороны (6-8 раз)
- V. ....
- VI. ....
- VII. ....

**Задание 10.2.3.3.** Разработайте 2 план-конспекта учебно-тренировочных занятий (физкультурно-оздоровительных) по видам спорта (или по подвижным играм).

**Методические указания:** Разработать 2 план-конспекта учебно-тренировочных занятий (физкультурно-оздоровительных) по видам спорта (или по подвижным играм), согласно представленному образцу.

### Образец для выполнения задания 10.2.3.3

#### План-конспект

урока по подвижным играм для 9 класса

Тема урока: «Баскетбол».

Задачи:

- 1) Способствовать развитию сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- 2) Развивать быстроту, координационные способности, чувство коллективизма, взаимовыручки, дружбы;
- 3) Разучить игры для совершенствования бросков мяча в парах на точность.

Дата проведения: 20 июля 2025г.

Место проведения: спортивная площадка

Части урока	Содержание	Дози-ровка	Организационно-методические указания (ОМУ)
1. Подготовительная часть.	1. Построение, сообщение задач урока. 2. Повороты на месте – строевые приемы. 3. Ходьба с заданием: - на носках, руки вверх - на пятках, руки за голову - на внутренней и внешней стороне ступни, руки на пояс. ...	60сек.  30сек  15 сек 15 сек 15 сек	Обратить внимание на внешний вид, отметить отсутствующих. «На ле – во!», «На пра - во!», «Кру – гом!»  «Тянемся выше!» «Туловище держать прямо». «Дистанция 2 шага» Спина прямая.
2. Основная часть	... <u>3. Двухсторонняя игра 5х5.</u>  Игра проводится для закрепления пройденного материала, учащиеся применяют в игре изученные приемы на уроке в игре баскетбол.	6 мин	Учащиеся делятся на две команды, выстраиваются на линиях площадке для приветствия друг друга произносят капитаны слова «команде на против наш Физкульт- «привет!» Учитель выполняет функцию судьи на площадке, .Нарушения показывает жестами судьи, а где не понятно учащимися

			объясняет словами
3. Заключительная часть.	1. Построение.  2. Игра: «На внимание!» Класс стоит в одной шеренге. Преподаватель выполняет задание, которые все учащиеся должны выполнять те упражнения которые называет учитель а на те которые он показывает, если задание выполнено не правильно то ученик выполняет шаг вперед и игра продолжается.  3. Подведение итогов урока.	30 сек  2 мин       30 сек	«В одну шеренгу становись!» Преподаватель сопровождает задание одновременным показом упражнения, которые не должны быть сложными. <u>Правила:</u> говорить четко, ясно; <u>Пед. значение:</u> игра развивает внимание, подготавливает организм к предстоящей работе.  Отметить самых старательных учеников, огласить оценки.

**Задание 10.2.3.4.** Составьте план воспитательной работы в отряде (группе).

#### **Образец для выполнения задания 10.2.3.4**

Цель воспитательной работы: всестороннее гармоническое развитие личности.

Задачи:

1. Формирования положительной мотивации к избранному виду спорта, к физической культуре, к спортивному туризму.....
2. ....
3. ....

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Обязанности практиканта	Отметки выполнения
1	2	3	4	5
1	Воспитательная беседа на тему по (примерная тема)	___ . ___ . ___ г.	Подготовка наглядного материала (видеофильм, слайд-шоу). Проведение беседы	
2	Беседа и ответы на вопросы	___ . ___ . ___ г.	Беседа по теме, примеры из личного опыта, ответы на вопросы	

#### **Сценарий проведения воспитательного мероприятия.**

- План мероприятия.
- Основная цель мероприятия.
- Подготовка наглядного материала (иллюстрации, слайды и т.д.).
- Конспект и основные тезисы беседы.
- Возможные вопросы для обсуждения.
- Выводы.

***Положение спортивного мероприятия (соревнования), физкультурно-оздоровительного праздника.***

1. Цель и задачи соревнований.
2. Сроки и место проведения.
3. Руководство соревнованиями.
4. Участники соревнования.
5. Программа соревнований.
6. Определение победителей.

**Критерии оценки**

20 баллов	выставляется студенту, если он в соответствии с требованиями составил комплексы общеразвивающих упражнений, конспекты занятий, используя правильную терминологию; план мероприятия (беседы, классного часа и др.) по пропаганде физической культуры, вида спорта, здорового образа жизни на нравственные, эстетические или другие темы, имеющие воспитательное значение.
15 баллов	выставляется студенту, если он в соответствии с требованиями составил комплексы общеразвивающих упражнений, конспекты занятий, в соответствии с теорией и методикой физической культуры, используя правильную терминологию; план мероприятия (беседы, классного часа и др.) по пропаганде физической культуры, вида спорта, здорового образа жизни на нравственные, эстетические или другие темы, имеющие воспитательное значение. В оформлении имеются небольшие недочеты.
10 баллов	выставляется студенту, если он составил комплексы общеразвивающих упражнений с нарушениями требований, конспекты занятий, в соответствии с теорией и методикой физической культуры, используя не точную терминологию; план мероприятия (беседы, классного часа и др.) по пропаганде физической культуры, вида спорта, здорового образа жизни на нравственные, эстетические или другие темы, имеющие воспитательное значение. Задание оформлено со значительными ошибками.
0 баллов	выставляется студенту, если он полностью не выполнил задания.

**Практическое задание 10.2.4**

**Этап практики** – Заключительный этап

**Задание.** Подготовить отчет и акт о прохождении практики

**Методические указания:**

**Содержание отчета**

1. Титульный лист
2. Акт
3. Индивидуальный план работы на период Производственной практики (педагогической практики). Вожатской практики 1
4. Реферат на тему: «...»
5. Комплексы физических упражнений
6. План-конспекты учебно-воспитательных занятий для 1 - 11 классов (групп начальной подготовки по виду спорта)
7. План воспитательной работы в прикрепленной группе
8. Психолого-педагогическая характеристика на класс (группу)

9. Психолого-педагогическая характеристика на ученика
10. План воспитательного мероприятия или положения о соревнованиях
11. Вывод о проделанной работе по Производственной практике (педагогической практике).  
Вожатской практике 1. Краткий отчет.

Общий объем отчета по практике должен составлять 15-35 страниц.

### Критерии оценки

50 баллов	<p>- Обучающийся предоставил договор о практике, подписан двумя сторонами.</p> <p>Задание 1 содержит правильно оформленный титульный лист, задание выполнено в назначенные сроки</p> <p>- Содержание и структура реферата соответствует выбранной теме; работа является актуальной, самостоятельно выполненной и имеет творческий характер; прослеживается глубокий анализ степени теоретического исследования проблемы, различные подходы ее решения и логическое изложение материала; практические рекомендации представляют интерес; список используемой литературы по теме работы не старше 5 лет (не менее 50%).</p> <p>- В соответствии с требованиями составил комплексы общеразвивающих упражнений, конспекты занятий, используя правильную терминологию; план мероприятия (беседы, классного часа и др.) по пропаганде физической культуры, вида спорта, здорового образа жизни на нравственные, эстетические или другие темы, имеющие воспитательное значение.</p> <p>К отчету прилагается Акт заверенный подписью руководителя организации и печатью базы практики. Минимальный процент оригинальности (в том числе цитирование) отчета должен составлять 70%.</p>
40 баллов	<p>Задание 1 содержит правильно оформленный титульный лист, задание выполнено в назначенные сроки</p> <p>- Содержание и структура реферата соответствует выбранной теме; работа является актуальной, самостоятельно выполненной и имеет творческий характер; прослеживается глубокий анализ степени теоретического исследования проблемы, различные подходы ее решения и логическое изложение материала; практические рекомендации представляют интерес; список используемой литературы по теме работы не старше 5 лет (не менее 50%).</p> <p>- В соответствии с требованиями составил комплексы общеразвивающих упражнений, конспекты занятий, используя правильную терминологию; план мероприятия (беседы, классного часа и др.) по пропаганде физической культуры, вида спорта, здорового образа жизни на нравственные, эстетические или другие темы, имеющие воспитательное значение.</p> <p>К отчету прилагается Акт заверенный подписью руководителя организации и печатью базы практики. Минимальный процент оригинальности (в том числе цитирование) отчета должен составлять 70%.</p>
30 баллов	<p>Задание 1 содержит правильно оформленный титульный лист, задание выполнено в назначенные сроки</p> <p>- Содержание и структура реферата соответствует выбранной теме; работа является актуальной; прослеживается анализ теоретического исследования проблемы; список используемой литературы по теме работы старше 5 лет.</p> <p>- Составил комплексы общеразвивающих упражнений, конспекты занятий, в использовании терминологии отмечаются ошибки; план мероприятия</p>

	(беседы, классного часа и др.) слишком краткий. К отчету прилагается Акт заверенный подписью руководителя организации и печатью базы практики. Минимальный процент оригинальности (в том числе цитирование) отчета должен составлять 70%.
20 баллов	Задание 1 содержит правильно оформленный титульный лист, задание выполнено в назначенные сроки - Содержание и структура реферата соответствует выбранной теме; работа является актуальной, самостоятельно выполненной и имеет значительные ошибки; список используемой литературы по теме работы старше 5 лет. - Комплексы общеразвивающих упражнений, конспекты занятий имеют значительные ошибки; план мероприятия (беседы, классного часа и др.) по пропаганде физической культуры, вида спорта, здорового образа жизни на нравственные, эстетические или другие темы, имеющие воспитательное значение. К отчету прилагается Акт заверенный подписью руководителя организации и печатью базы практики. Минимальный процент оригинальности (в том числе цитирование) отчета составляет не менее 50%.
0 баллов	Отчет не представлен

### 10.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы к зачету (зачету с оценкой)
1.	Техника безопасности при проведении учебных и учебно-тренировочных занятий по физической культуре.
2.	Особенности организации основных направлений работы учреждения, где проводится учебная практика: традиции, правила внутреннего распорядка; права детей (учащихся, занимающихся) и требования, предъявляемые к ним.
3.	Педагогические умения, приобретаемые в ходе Вожатской практики 1 (организационные, конструктивные, коммуникативные, гностические).
4.	Права и обязанности студента, проходящего практику.
5.	Состояние здоровья детей (учащихся, занимающихся и др.), с которыми проводится педагогическая работа по физической культуре.
6.	Уровень физического развития детей (учащихся, занимающихся и др.), с которыми проводится педагогическая работа по физической культуре.
7.	Уровень физической подготовленности детей (учащихся, занимающихся и др.), с которыми проводится педагогическая работа по физической культуре.
8.	Организация проведения занятий по физической культуре в зависимости от состояния здоровья, медицинской группы здоровья, возраста и т.п.
9.	Методика проведения занятий по физической культуре в зависимости от состояния здоровья, медицинской группы здоровья, возраста и т.п.
10.	Правила составления комплексов общеразвивающих упражнений для детей, учащихся, молодёжи разной возрастной группы (зависит от того, с каким контингентом работает практикант).
11.	Использование терминологии физических упражнений при составлении конспектов уроков (занятий).
12.	Планирование уроков (занятий) по физической культуре.
13.	Методика обучения двигательному действию.
14.	Особенности проведения учебных и учебно-тренировочных занятий по физической



	культуре, спорту (избранному виду) или адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
15.	Индивидуальный подход при обучении двигательному действию.
16.	Контроль уровня и динамики нагрузки на занятиях, уроках, учебно-тренировочных занятиях (адаптивной физической культуры, физической культуры) с помощью регистрации ЧСС.
17.	Анализ и оценка проведения занятия (урока) по физической культуре.
18.	Содержание и организация воспитательной работы с детьми в образовательных учреждениях.
19.	Планирование воспитательной работы с детьми в образовательных учреждениях.
20.	Составление психолого-педагогической характеристики на одну группу (класс) (на одного учащегося (занимающегося)).
21.	Функции родительского комитета.
22.	Планирование физкультурно-массовых и спортивных мероприятий в образовательных и других видах учреждений.
23.	Составление положения о проведении физкультурно-массовых и спортивных мероприятий в образовательных и других видах учреждений.
24.	Пропаганда ценностей здоровья, здорового образа жизни.

### 10.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
4	Зачет с оценкой	«отлично»	85 – 100 баллов
		«хорошо»	70-84 баллов
		«удовлетворительно»	55 – 69 баллов
		«неудовлетворительно»	< 55 баллов

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Лесконог Н.Ю., Шаламова Л. Ф., Маркова Е. А. [и др.]	Педагогическая вожатская практика: опыт студентов МПГУ	методическое пособие	2024	ЭБС «IPR SMART»
2	Лесконог Н. Ю.	Теория и практика подготовки к вожатской деятельности	учебное пособие	2023	ЭБС «IPR SMART»
3	Акмамбетова М.Е., Миляева Л.М., Ремизова Н. У. [и др.]	Основы вожатской деятельности	учебное пособие	2022	ЭБС «IPR SMART»
4	Дрозд К.В., Плаксина И.В.	Педагогическая деятельность вожатого: теория и практика	учебно-методическое пособие	2019	ЭБС «IPR SMART»
5	Фоменко А. В. , Загной Т. В.	Подвижные игры с методикой преподавания. Ч. 1 и Ч. 2.. Организация и проведение подвижных игр для школьников	учебное пособие	2021	ЭБС IPRbooks"
6	Дубов А.М., Кулькова И.В., Бурнашова Н.Ю.	Элективные курсы по физической культуре и спорту на основе спортивных игр	учебно-методическое пособие	2021	ЭБС "IPRbooks"
7	Губа В. П.	Теория и методика спортивных игр	учебник	2020	ЭБС "IPRbooks"

## 11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Ветков Н. Е.	Спортивные и подвижные игры	учебно-методическое пособие	2016	ЭБС "IPRbooks"
2	Лазунина И. В.	Учебная и профессионально-ориентированная практика студентов	электрон. учеб. пособие	2015	Репозиторий ТГУ
3	Яковлева Б. П., Бабушкина Г. Д.	Психология физической культуры	учебник	2016	ЭБС "IPRbooks"
4	Третьякова Н. В. , Андрюхина Т. В., Кетриш Е. В.	Теория и методика оздоровительной физической культуры	учебное пособие	2016	ЭБС "IPRbooks"
5	Пиянзин А. Н., Джалилов А. А.	Теория физической культуры и спорта	учебное пособие	2017	Репозиторий ТГУ
6	Липунова. О. В.	Основы специальной педагогики и психологии	Учебное пособие	2019	ЭБС "IPRbooks"
7	Михалина Г. М., Игонова Е. С.	Начальная спортивная подготовка средствами гимнастики : для студентов вузов физической культуры и спорта	учебное пособие	2022.	IPR SMART
8	Болдырева В. Б., Кузьменко М. В., Дюкова С. В.	Базовые виды двигательной деятельности: подвижные игры	учебно-методическое пособие	2019	ЭБС "IPRbooks"
9	Белова Ю. В.	Теория и технология физического воспитания детей	учебно-методическое пособие	2018	ЭБС "IPRbooks"
10	Коломиец С. В., Соколовская Л. В.	Подвижные игры как средство формирования личности детей и подростков в летнем лагере	учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»

### 11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа : link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– . – Режим доступа : sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- Cambridgeuniversitypress[Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018– . – Режим доступа : cambridge.org. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- NEICON[Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОН, 2002– . – Режим доступа : neicon.ru/resources/archive. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acadmс	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 1256 от 15.12.2023, срок действия – до 31.12.2024 включительно

### 11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-125)	Парты (моноблок) двухместные; стол преподавательский ; стул, доска аудиторная; проектор.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
2	Помещение для самостоятельной работы (У-221)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет
3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-329).	Столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).
4	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-211)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютеры с выходом в сеть Интернет.